

## CRITERI SCUOLA INFANZIA

Per ciascun alunno, per il secondo quadrimestre e per il periodo in cui si è svolta la didattica a distanza verrà redatta una valutazione formativa seguendo i seguenti criteri:

- **INTERAZIONE A DISTANZA TRA SCUOLA/ALUNNO/FAMIGLIA.**
- **INTERESSE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE.**
- **ESECUZIONE DELLE CONSEGNE.**
- **PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI VIDEO/SALUTO SINCRONE PROPOSTE.**

La valutazione formativa verrà allegata al documento valutazione alunni già in uso.

INDICATORI E DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI  
PER LA SCUOLA PRIMARIA

*CLASSI      PRIMA    SECONDA    TERZA    secondo quadrimestre*

		<b>Interazione</b>	<b>Partecipazione e responsabilità</b>	<b>Cura e qualità dell'elaborato</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	<b>Progressi</b>
	<b>10</b>	L'alunno ha manifestato un atteggiamento più che positivo nei confronti dell'esperienza scolastica a distanza	Ha partecipato con assiduità e interesse vivace alle attività sincrone e asincrone proposte. Ha restituito i compiti con puntualità	L'alunno ha prodotto elaborati molto ordinati, precisi e completi in ogni parte.	Ha rispettato con responsabilità e consapevolezza le regole della DAD.	Si registrano regolari progressi negli obiettivi programmati.
	<b>9</b>	L'alunno ha manifestato un atteggiamento positivo nei confronti dell'esperienza scolastica a distanza.	Ha partecipato con assiduità e interesse alle attività sincrone e asincrone proposte. Ha restituito i compiti con puntualità	L'alunno ha prodotto elaborati ordinati, precisi e completi.	Ha rispettato consapevolmente le regole della DAD.	Si registrano regolari progressi negli obiettivi programmati.
	<b>8</b>	L'alunno ha manifestato un atteggiamento per lo più positivo nei confronti dell'esperienza scolastica a distanza.	Ha partecipato regolarmente e con interesse alle attività sincrone e asincrone proposte. Ha restituito i compiti in tempi adeguati	L'alunno ha prodotto elaborati ordinati e completi.	Ha osservato le regole della DAD.	Si registrano regolari progressi negli obiettivi programmati.
	<b>7</b>	L'alunno ha manifestato un atteggiamento adeguato nei confronti	Ha partecipato regolarmente e con discreto interesse alle attività sincrone e asincrone proposte.	L'alunno ha prodotto elaborati abbastanza completi	Ha osservato le regole della DAD	Si registrano dei progressi.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALES

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI RAGGIUNTI				
			AVANZATO (Assidua) 10/9	INTERMEDIO (Soddisfacente) 8/7	BASE (Regolare) 6	PARZIALE (Saltuaria) 5/4	NON RILEVATO PER ASSENZA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	INTERAZIONE/ PARTECIPAZIONE/ RESPONSABILITA'	Ha partecipato alle attività sincrone e asincrone proposte	Ha partecipato con assiduità e interesse vivace alle attività sincrone e asincrone proposte.	Ha partecipato regolarmente e con adeguato interesse alle attività sincrone e asincrone proposte.	Ha partecipato, se motivato, alle attività sincrone e asincrone proposte.	Ha partecipato raramente alle attività sincrone e asincrone proposte.	
		Ha restituito il compito assegnato nei tempi stabiliti	Ha restituito il compito con puntualità.	Ha restituito il compito in tempi adeguati.	Ha restituito il compito se sollecitato.	Raramente ha restituito il compito.	
	RISPETTO DELLE REGOLE	Ha condiviso e rispettato le regole della DAD	Ha rispettato consapevolmente le regole della DAD.	Ha osservato le regole della DAD.	Si è impegnato ad osservare le regole della DAD.	Solo dietro sollecitazione ha rispettato le regole della DAD.	
IMPARARE AD IMPARARE	METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Ha organizzato il proprio lavoro utilizzando le risorse a disposizione	Ha gestito autonomamente ed efficacemente le risorse in suo possesso per svolgere il compito, proponendo idee e soluzioni originali.	Ha gestito in modo appropriato le risorse in suo possesso per svolgere il compito, proponendo idee originali.	Ha gestito in modo essenziale i supporti di base in suo possesso per svolgere il compito, riproponendo idee consolidate.	Guidato dall'insegnante, ha gestito le risorse in suo possesso per svolgere il compito.	
	COMPETENZE	Ha applicato competenze nei diversi contesti	Ha applicato con efficacia le competenze previste anche in situazioni nuove.	Ha applicato in modo adeguato le competenze proposte anche in situazioni nuove.	Ha applicato le competenze di base proposte in situazioni note.	Ha avuto difficoltà ad applicare le competenze anche in situazioni note.	
COMPETENZA DIGITALE	UTILIZZO DELLE STRUMENTI DIGITALI	Ha utilizzato le tecnologie della comunicazione per scopi informativi, partecipativi e di studio	Ha utilizzato in autonomia i programmi proposti per eseguire il compito; ha usato le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e interagire con compagni e insegnanti.	Ha utilizzato i programmi proposti per eseguire il compito; ha usato le tecnologie della comunicazione per interagire con compagni e insegnanti.	Ha utilizzato alcuni dei programmi proposti per eseguire il compito; ha usato le più comuni tecnologie della comunicazione per interagire con compagni e insegnanti.	Ha avuto difficoltà ad utilizzare programmi per eseguire il compito; ha usato le più comuni tecnologie della comunicazione per interagire con compagni e insegnanti.	

**GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER ALUNNI CON PEI**

DESCRITTORI	INDICATORI	Assiduo 9/10	Soddisfacente 7/8	Regolare 6	Base 5	Parziale 4	Non ril.
	<b>Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno</b>						
Interazione durante le attività sincrone e asincrone proposte		L'alunno durante le lezioni svolte in modalità a distanza ha interagito in modo pienamente soddisfacente.	L'alunno durante le lezioni svolte in modalità a distanza ha interagito in modo costruttivo e attivo.	L'alunno durante le lezioni svolte in modalità a distanza ha interagito in maniera partecipe.	L'alunno durante le lezioni svolte in modalità a distanza ha interagito in maniera adeguata.	L'alunno durante le lezioni svolte in modalità a distanza ha interagito in maniera poco adeguata.	
	<b>Partecipazione alle attività proposte</b>						
Partecipazione durante le videolezioni autonomamente o con il supporto della famiglia		Ha partecipato in modo pienamente soddisfacente e autonomamente dopo la predisposizione della postazione di lavoro.	Ha partecipato in modo costruttivo e attivo anche autonomamente, dopo la predisposizione della postazione di lavoro.	Ha partecipato in maniera partecipe con la guida costante della famiglia.	Ha partecipato in maniera adeguata solo con la guida della famiglia	Ha partecipato in maniera poco adeguata anche con la guida della famiglia	
	<b>Rispetto delle consegne nei tempi concordati</b>						
Coerenza: puntualità nella consegna dei compiti		L'alunno ha svolto in modo corretto le consegne richieste nel pieno rispetto dei tempi indicati.	L'alunno ha svolto in modo quasi sempre corretto le consegne richieste nel rispetto dei tempi indicati.	L'alunno ha svolto in modo sufficientemente corretto le consegne richieste per gli elaborati, ma spesso richiede tempi maggiori rispetto a quelli concordati.	L'alunno ha svolto le consegne ma non ha rispettato i tempi concordati.	L'alunno non ha eseguito le consegne e non ha rispettato i tempi nella consegna degli elaborati.	
	<b>Completezza del lavoro svolto</b>						
Termine dei lavori proposti in modalità sincrona e asincrona.		L'alunno ha portato a termine i lavori in modo preciso, corretto e sempre puntuale.	L'alunno ha portato a termine i lavori in modo preciso e corretto.	L'alunno ha portato a termine i lavori anche se non sempre in maniera corretta.	L'alunno non sempre ha portato a termine i lavori.	L'alunno non ha portato a termine i lavori.	

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI RAGGIUNTI				Non rilevato per assenza
			AVANZATO (Assidua) 10/9	INTERMEDIO (Soddisfacente) 8/7	BASE (Regolare) 6	PARZIALE (Saltuario) 5/4	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	INTERAZIONE/ PARTECIPAZIONE/ RESPONSABILITA'	Ha partecipato alle attività sincrone e asincrone proposte	Ha partecipato con assiduità e interesse vivace alle attività sincrone e asincrone proposte.	Ha partecipato regolarmente e con adeguato interesse alle attività sincrone e asincrone proposte.	Ha partecipato, se motivato, alle attività sincrone e asincrone proposte.	Ha partecipato raramente alle attività sincrone e asincrone proposte.	
		Ha restituito il compito assegnato nei tempi stabiliti	Ha restituito il compito con puntualità.	Ha restituito il compito in tempi adeguati.	Ha restituito il compito se sollecitato.	Raramente ha restituito il compito.	
	RISPETTO DELLE REGOLE	condiviso e rispettato le regole della DAD	Ha rispettato consapevolmente le regole della DAD.	Ha osservato le regole della DAD.	Si è impegnato ad osservare le regole della DAD.	Solo dietro sollecitazione ha rispettato le regole della DAD.	
IMPARARE AD IMPARARE	METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Ha organizzato il proprio lavoro utilizzando le risorse a disposizione	Ha gestito autonomamente ed efficacemente le risorse in suo possesso per svolgere il compito, proponendo idee e soluzioni originali.	Ha gestito in modo appropriato le risorse in suo possesso per svolgere il compito, proponendo idee originali.	Ha gestito in modo essenziale i supporti di base in suo possesso per svolgere il compito, riproponendo idee consolidate.	Guidato dall'insegnante, ha gestito le risorse in suo possesso per svolgere il compito.	
	COMPETENZE	Ha applicato competenze nei diversi contesti	Ha applicato con efficacia le competenze previste anche in situazioni nuove.	Ha applicato in modo adeguato le competenze proposte anche in situazioni nuove.	Ha applicato le competenze di base proposte in situazioni note.	Ha avuto difficoltà ad applicare le competenze anche in situazioni note.	
COMPETENZA DIGITALE	UTILIZZO DELLE STRUMENTI DIGITALI	Ha utilizzato le tecnologie della comunicazione per scopi informativi, partecipativi e di studio	Ha utilizzato in autonomia i programmi proposti per eseguire il compito; ha usato le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e interagire con compagni e insegnanti.	Ha utilizzato i programmi proposti per eseguire il compito; ha usato le tecnologie della comunicazione per interagire con compagni e insegnanti.	Ha utilizzato alcuni dei programmi proposti per eseguire il compito; ha usato le più comuni tecnologie della comunicazione per interagire con compagni e insegnanti.	Ha avuto difficoltà ad utilizzare programmi per eseguire il compito; ha usato le più comuni tecnologie della comunicazione per interagire con compagni e insegnanti.	

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA DISABILI

COMPETENZE CHIAV E	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI	LIVELLI
Competenze sociali e civiche	Collaborazione e Partecipazione	Accesso alle risorse strumentali della didattica a distanza	Non accede /anche guidato, accede sporadicamente e solo se sollecitato	4/5	E
			Anche guidato, accede dopo ripetute sollecitazioni	6	D
			Accede con una certa regolarità, anche se guidato	7	C
			Accede con regolarità e con una certa autonomia	8	B
			Accede autonomamente e in modo assiduo	9/10	A
		Partecipazione alle attività a distanza	Non formula richieste/Non sa formulare richieste adeguate	4/5	E
			Anche guidato, non sempre riesce a formulare richieste adeguate	6	D
			Guidato riesce a formulare richieste adeguate	7	C
		Riesce a formulare richieste pertinenti	8	B	

			<i>Riesce a formulare richieste pertinenti e orientate ad uno scopo</i>	<b>9/10</b>	A
		<b>Capacità di relazione a distanza con i docenti e con i pari</b>	<i>Non si relaziona durante le lezioni a distanza /si relaziona con difficoltà solo con il docente specializzato o, se in gruppo, interagisce e collabora poco con i compagni</i>	<b>4/5</b>	E
			<i>Si relaziona solo con il docente specializzato e, se in gruppo, collabora in parte, rispettando saltuariamente i turni di parola e intervenendo solo se sollecitato</i>	<b>6</b>	D
			<i>Collabora in modo abbastanza positivo, rispetta generalmente i turni di parola e interviene spontaneamente</i>	<b>7</b>	C
			<i>Collabora in modo positivo, rispetta i turni di parola e interviene in modo opportuno</i>	<b>8</b>	B
			<i>Collabora assiduamente, rispetta sempre i turni di parola e interviene in modo opportuno e costruttivo</i>	<b>9/10</b>	A

	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<b>Puntualità nell'esecuzione e restituzione dei compiti online</b>	<i>Non esegue i compiti assegnati / esegue saltuariamente i compiti assegnati e rispetta poco i tempi di consegna, anche se sollecitato e guidato dal docente</i>	4/5	
			<i>Esegue i compiti assegnati e rispetta i tempi di consegna, con una certa continuità solo se guidato dal docente</i>	6	
			<i>Esegue i compiti assegnati e rispetta i tempi di consegna con una certa regolarità guidato dal docente.</i>	7	
			<i>Esegue i compiti assegnati e rispetta i tempi di consegna in modo regolare con una certa autonomia</i>	8	
			<i>Esegue assiduamente e con impegno i compiti assegnati, rispettando i tempi di consegna.</i>	9/10	
		<b>Netiquette WEB</b>	<i>Non utilizza i dispositivi della didattica a distanza/ Conosce e rispetta poco le regole della rete</i>	4/5	
			<i>Conosce e rispetta in modo ancora parziale le regole della rete</i>	6	
			<i>Conosce e rispetta generalmente le regole della rete</i>	7	
			<i>Conosce e rispetta le regole della rete</i>	8	
			<i>Conosce e rispetta le regole della rete in modo assiduo e responsabile</i>	9/10	
<b>Imparare ad imparare</b>  <b>Competenze digitali</b>	<b>Imparare ad imparare</b>  <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	<b>Uso delle risorse tecnologiche e degli strumenti informativi (testi cartacei/ materiali online)</b>	<i>Non utilizza risorse e strumenti / ha difficoltà ad acquisire le informazioni utilizzando le risorse e gli strumenti a disposizione.</i>	4/5	E
			<i>Ha qualche difficoltà ad acquisire le informazioni utilizzando le risorse gli strumenti a disposizione</i>	6	D
			<i>E' in grado di acquisire le informazioni in modo abbastanza corretto, utilizzando le risorse e gli strumenti a disposizione</i>	7	C
			<i>E' in grado di acquisire le informazioni in modo corretto, utilizzando le risorse e gli strumenti a disposizione</i>	8	B
			<i>E in grado di acquisire le informazioni in modo appropriato ed efficace, utilizzando le risorse e gli strumenti a disposizione</i>	9/10	A
	<b>Organizzazione ed efficacia del lavoro svolto</b>	<i>Non accede al materiale a disposizione. Guidato ,ha difficoltà ad organizzare il materiale a disposizione, elaborando alcune informazioni in modo confuso e poco corretto</i>	4/5	E	
		<i>Ha qualche difficoltà ad organizzare il materiale a disposizione, comprende ed elabora solo alcune informazioni essenziali. Solo Guidato, applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplici e note</i>	6	D	
		<i>Organizza con una certa autonomia il materiale a disposizione, comprende ed elabora le informazioni essenziali in modo complessivamente corretto Applica i procedimenti acquisiti in situazioni note; con il supporto dell'adulto risolve semplici situazioni problematiche.</i>	7	C	
		<i>Organizza con una certa sicurezza il materiale a disposizione, comprende ed elabora le informazioni essenziali in modo pertinente Applica i procedimenti acquisiti in maniera corretta e risolve con una certa autonomia semplici situazioni problematiche, anche in contesti non noti</i>	8	B	



			<i>Organizza con sicurezza il materiale a disposizione, comprende ed elabora le informazioni in modo appropriato e coerente Applica i procedimenti acquisiti in maniera corretta e risolve con autonomia situazioni problematiche più complesse, anche in contesti non noti</i>	<b>9/10</b>	A
		<b>Capacità di autovalutazione e senso di autoefficacia</b>	<i>Deve ancora acquisire fiducia nelle proprie capacità e riconoscere i propri limiti</i>	<b>5</b>	E
			<i>Si avvia a riconoscere le proprie capacità e i propri limiti</i>	<b>6</b>	D
			<i>Riconosce generalmente le proprie capacità e i propri limiti</i>	<b>7</b>	C
			<i>E' abbastanza consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti</i>	<b>8</b>	B
			<i>E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti</i>	<b>9/10</b>	A

**LE  
GENDA**

<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<b>VOTO IN DECIMI</b>
<b>AVANZATO (A)</b>	<b>9-10</b>
<b>INTERMEDIO (B)</b>	<b>8</b>
<b>BASE (C)</b>	<b>7</b>
<b>INIZIALE (D)</b>	<b>6</b>
<b>NON ADEGUATO (E)</b>	<b>4-5</b>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALES**  
**SEDE DI \_\_\_\_\_**

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO dello studente: ..... classe 3 sezione..... a. s. 2019/2020

**L'alunno ha/ non ha consegnato l'elaborato**

<i>Indicatori</i>	<i>Livelli</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punteggi</i>	<i>Crocettare il livello scelto</i>
<b>Integrazione e trasversalità delle conoscenze disciplinari *</b>	<b>basso</b>	lo studente ha acquisito e collega i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li utilizza talora impropriamente	1	
	<b>medio</b>	lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato e li utilizza con correttezza	1,50	
	<b>alto</b>	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza	2	
<b>Il punteggio massimo attribuibile è 2</b>				
<b>Abilità e competenze</b>	<b>basso</b>	lo studente espone e argomenta in modo essenziale e non sempre organico, ma in modo accettabile	1	
	<b>medio</b>	lo studente espone e argomenta in modo efficace e con spunti personali e con un grado di consapevolezza adeguato	1,50	
	<b>alto</b>	lo studente espone e argomenta in modo ricco e convincente	2	
<b>Il punteggio massimo attribuibile è 2</b>				
<b>Originalità dell'elaborato</b>	<b>basso</b>	l'elaborato denota una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata	1	
	<b>medio</b>	l'elaborato risulta originale e caratterizzato da spunti personali	1,50	
	<b>alto</b>	l'elaborato risulta molto originale e caratterizzato da un impianto personale e innovativo	2	
<b>Il punteggio massimo attribuibile è 2</b>				
<b>Coerenza con la tematica assegnata</b>	<b>basso</b>	l'elaborato risulta parzialmente coerente con la tematica proposta	1	
	<b>medio</b>	l'elaborato risulta coerente e organico rispetto alla tematica proposta	1,50	
	<b>alto</b>	l'elaborato risulta pienamente centrato sulla tematica proposta	2	
<b>Il punteggio massimo attribuibile è 2</b>				
<b>Efficacia della presentazione orale dell'elaborato</b>	<b>basso</b>	lo studente presenta la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate	1	
	<b>medio</b>	lo studente presenta la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio corretto ed espressioni adeguate	1,50	
	<b>alto</b>	lo studente presenta la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale	2	
<b>Il punteggio massimo attribuibile è 2</b>				
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				

\*Non si considera per singola disciplina, ma in termini complessivi ovvero sulla capacità dimostrata di trattazione interdisciplinare

**VOTO IN DECIMI** (approssimato all'unità successiva se superiore a 0,5): ...../10

**Luogo.....**

**Data ...../...../2020**

I docenti del consiglio di classe

\_\_\_\_\_

**Il presidente del consiglio di classe**

\_\_\_\_\_

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALES**  
**SEDE DI \_\_\_\_\_**

**VALUTAZIONE DELL'ELABORATO dello studente: privatista ..... classe 3 sezione..... a. s. 2019/2020**

<i>Indicatori</i>	<i>Livelli</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punteggi</i>	<i>Punteggio assegnato</i>
<b>Conoscenze</b>	<b>basso</b>	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li utilizza talora impropriamente	<b>0,75</b>	
	<b>medio</b>	lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato e li utilizza con correttezza	<b>1,50</b>	
	<b>alto</b>	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza	<b>2</b>	
<b>Integrazione delle conoscenze disciplinari*</b>				
	<b>basso</b>	lo studente collega le conoscenze acquisite in modo semplice	<b>0,5</b>	
	<b>medio</b>	lo studente collega ed integra le conoscenze acquisite in modo efficace	<b>0,75</b>	
	<b>alto</b>	lo studente collega e integra le conoscenze acquisite in modo articolato e funzionale	<b>1</b>	
<b>Abilità</b>				
	<b>basso</b>	lo studente argomenta in modo essenziale e non sempre organico	<b>0,5</b>	
	<b>medio</b>	lo studente argomenta in modo efficace e con spunti personali	<b>1</b>	
	<b>alto</b>	lo studente argomenta in modo ricco e convincente	<b>2</b>	
<b>Competenze</b>				
	<b>basso</b>	lo studente denota un grado di autonomia e consapevolezza accettabile	<b>0,75</b>	
	<b>medio</b>	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza adeguato	<b>1,50</b>	
	<b>alto</b>	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza eccellente	<b>2</b>	

<b>Originalità dell'elaborato</b>	<b>basso</b>	l'elaborato denota una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata	<b>0,5</b>	
	<b>medio</b>	l'elaborato risulta originale e caratterizzato da spunti personali	<b>0,75</b>	
	<b>alto</b>	l'elaborato risulta molto originale e caratterizzato da un impianto personale e innovativo	<b>1</b>	
<b>Coerenza con la tematica assegnata</b>	<b>basso</b>	l'elaborato risulta parzialmente coerente con la tematica proposta	<b>0,5</b>	
	<b>medio</b>	l'elaborato risulta coerente e organico rispetto alla tematica proposta	<b>0,75</b>	
	<b>alto</b>	l'elaborato risulta pienamente centrato sulla tematica proposta	<b>1</b>	
<b>Efficacia dell'esposizione</b>	<b>basso</b>	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate	<b>0,5</b>	
	<b>medio</b>	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio corretto ed espressioni adeguate	<b>0,75</b>	
	<b>alto</b>	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale	<b>1</b>	

\*Non si considera per singola disciplina ma in termini complessivi ovvero sulla capacità dimostrata di trattazione interdisciplinare

**Punteggio complessivo** (approssimato all'unità successiva se superiore a 0,5):

**Voto in decimi ...../10**

**Luogo.....**

**Data ...../...../2020**

I docenti del  
consiglio di classe

\_\_\_\_\_

**Il presidente del consiglio di classe**

\_\_\_\_\_